

# Ante las trabas a la huelga

Carta al servicio de inspección educativa en respuesta a las irregularidades ocurridas durante las jornadas de huelga.

El Sindicato de Enseñanza de CGT de Madrid, quiere hacer constar su preocupación por la intromisión de determinados inspectores y directores de centro en el derecho de huelga de los trabajadores y trabajadoras convocados por diversos sindicatos los pasados días 27 y 28 de enero.

“ No podemos permitir que la Consejería de Educación niega el derecho de difusión y desarrollo de actuaciones, previas a la huelga y amparadas por la ley ”

Los trabajadores y trabajadoras no podemos permitir que las prácticas llevadas a cabo por la Consejería de Educación, mediante las cuales niega el derecho de difusión y desarrollo de actuaciones, previas a la huelga y amparadas por la ley, se extiendan a otros ámbitos de la administración. Pensamos que poner trabas a estas actividades sindicales no es la mejor manera de respetar los derechos individuales y colectivos de los trabajadores/as de la docencia, y debilita la voluntad de llegar a un entendimiento.

Desde este Sindicato, confiamos en que la actitud de la Inspección Educativa para próximas convocatorias sea más respetuosa con los legítimos derechos de los trabajadores/as.

Este Sindicato permanecerá atento a cualquier acometida que se produzca sobre los derechos de huelga y libertad de expresión, ambos amparados por la Constitución, denunciando, si se diera el caso, cualquier acoso o mengua sobre estos derechos.

Secretariado Permanente  
Sindicato de Enseñanza de la CGT de Madrid

Destinatario/a:

## Remite

Federación Territorial de Enseñanza de Madrid y Castilla la Mancha de CGT · c/Alenza, 13 – 1º, 28003 Madrid

Recomendamos

[www.cgt.es](http://www.cgt.es) · [www.rojoynegro.info](http://www.rojoynegro.info)

Si quieres recibir el Informativo Sindical rellena el impreso y mándalo a cualquiera de las siguientes direcciones:

**Madrid** · Federación Territorial de Enseñanza de Madrid y Castilla la Mancha y Sindicato de Enseñanza de Madrid de CGT  
C/Alenza, 13 – 1º, 28003 Madrid  
Tel: 915 335 910/915 547 205  
cgt\_ensemadrid@wanadoo.es

**Ciudad Real** · Federación Local de Sindicatos de CGT (Enseñanza)  
Apdo. de Correos 260  
13600 Alcázar de San Juan  
(Ciudad Real)  
Tel: 926 547 066  
cgtalcazar@terra.es

**Albacete** · Federación Local de Sindicatos de CGT (Enseñanza)  
Apdo. de Correos 586  
02080 Albacete  
Tel: 967 614 467  
cgtalbacetel@hotmail.com

**Toledo** · Federación Local de Sindicatos de CGT (Enseñanza)  
Apdo. de Correos 537  
45080 Toledo  
Tel: 925 252 527  
cgttoledo@terra.es

**Guadalajara** · Federación Local de Sindicatos de CGT (Enseñanza)  
Apdo. de Correos 165  
19080 Guadalajara  
Tel: 949 220 261

NOMBRE Y APELLIDOS	Nº Y PISO	D.R.
DOMICILIO	PROVINCIA	LOCALIDAD DEL CENTRO DE TRABAJO
LOCALIDAD	C. ELECTRÓNICO	CENTRO DE TRABAJO
TELÉFONO	DOMICILIO DEL CENTRO DE TRABAJO	

# Aula libre



informativo sindical de la Federación Territorial de Enseñanza de Madrid y Castilla la Mancha de la CGT · Nº 48, año 2009

c/Alenza, 13 – 1º 28003 Madrid · Tel: 915 335 910 (directo)- 915 547 205 (centralita)- Fax: 915 547 304 · cgt\_ensemadrid@wanadoo.es

## nada bueno puede surgir

# Cuando la ambición de poder y la ignorancia se juntan

ASISTIMOS DESDE HACE tanto tiempo, a una sinrazón en políticas educativas que perjudican seriamente el intento de educar a la infancia y juventud. Los diferentes gobiernos han ido elaborando leyes, decretos y órdenes educativas que tan sólo han creado desasosiego entre el personal docente y las familias.

¿Somos más felices? Parece que no. ¿Lo somos confiando a los docentes autoridad, privatizando escuelas de niños y adult@s, cerrando los CAP, desviando la atención curricular hacia exámenes finales (prueba de 6º...), desautorizando a los Consejos Escolares, imponiendo uniformes a golpe de talonario, menospreciando a saberes como la música, la artística o la filosofía en pro de algo tan “racional y científico” como la religión, aumentando las diferencias entre docentes según su grado en las etapas y en los Centros, de verdad pensamos que estas medidas van a ser el salvamento de nuestro alumnado? ¿Creemos que la pedagogía moderna es un lastre? ¿Somos conscientes de nuestra opción profesional cuando decidimos ser profesor@s, maestr@s, educador@s.

“ Sólo desde posiciones democráticas reales, participativas y no enquistadas en la búsqueda del Poder, podremos trabajar ”

Sólo desde un convencimiento propio y asumiendo nuestro trabajo profesional y social, podremos buscar soluciones reales, efectivas e ilusionantes para una educación pública que agoniza desesperada por el acoso de los grupos de poder económico e ideológico.

Pero es que además, sólo desde posiciones democráticas reales, participativas y no enquistadas en la búsqueda de permanencias en el Poder, podremos trabajar. La participación social, los intereses de los niños, el desarrollo evolutivo, la democracia interna en los Centros, la financiación suficiente y el no sometimiento a poderes ajenos a la educación, no son un fin, son la senda, la única senda que le queda a esta sociedad para llevar por la vida a nuestros jóvenes.

El adoctrinamiento y la imposición ya fracasaron, ¿por qué se empeñan en decir que no? Porque su respuesta no es para la enseñanza, su respuesta es para el sistema, y aceptar que sus métodos fracasaron es aceptar el fracaso del sistema social, el mismo fracaso que se niegan a aceptar los que niegan la crisis o el cambio climático.

Estamos convocad@s a diferentes movilizaciones y huelgas. Bien. ¿Qué tipo de Nuevo Acuerdo Educativo va a lograr la Mesa de negociación? ¿Va a ser como los dos anteriores, responsables en parte de lo que no está ocurriendo? En se caso, no merece la pena movilizarse. Para la **Confederación General del Trabajo (CGT)** si la merece y mucho si se logra llegar a un acuerdo en el que se garantice:

- Partir de posiciones democráticas para docentes, alumnado y familias.
- Desmontar las privatizaciones (conciertos).
- Deberá ser refrendado por l@s docentes.

Partiendo del razonamiento individual, social y profesional, de la convicción de pensar y defender una escuela nueva, es desde donde el Sindicato de Enseñanza de Madrid CGT, hacemos un llamamiento a la movilización y a la recuperación de la dignidad docente y ciudadana.

**Por la Escuela Pública, por que en ella tod@s pintamos**

# Porque somos una etapa educativa

## La CGT convocó a toda la etapa de 0 a 6 años

HUBO UN MOMENTO donde la red pública de escuelas infantiles en Madrid era de una calidad importante — aunque nunca se consolidó suficientemente y nunca pudo atender a la demanda que de esta Educación Infantil había en nuestra sociedad, sí se logro crear una pedagogía activa y participativa, un currículo que respondía a las características de la infancia de estas edades y una metodología pedagógica acorde a las mismas y que permitía la participación activa de la comunidad educativa.

Aunque, incluso en ese momento, la letra pequeña (del gobierno de turno: estado central, comunidad autónoma, ayuntamientos) ha ido mermando progresivamente el trabajo y los logros que poco a poco hemos ido consiguiendo.

La realidad hoy es que, en la práctica, la etapa educativa está rota.

Las diferentes administraciones han aplicado formulas casi exclusivamente economicistas y, por tanto, ideológicas, para dar respuesta a una demanda social de educación en estas edades, de 0 a 6 años.

Así, hoy tenemos:

- Escuelas infantiles públicas (titularidad y gestión) de ayuntamientos y comunidad, de ciclo completo: cada vez más minoritarias.
- Escuelas públicas de sólo 1º ciclo: más abundantes y algunas casas de niños.
- Escuelas (torticeramente llamadas) públicas (titularidad) de gestión indirecta por empresas (con diferentes razón jurídica), mayoritarias en el sector de escuelas infantiles.
- Colegios públicos de primaria que han incorporado progresivamente el 2º ciclo de Educación Infantil.
- Colegios privados-concertados, también en el 2º ciclo de la Educación Infantil (pese a no ser etapa obligatoria, facilitando así la matriculación selectiva que estos centros hacen en la etapa obligatoria).

Estos criterios de economía de mercado o economía capitalista, a su vez se arropan en corrientes ¿pedagógicas? que justifican el enfoque clasista, mercantilista, a-crítico y no participativo. Hoy, a más de 100 años de su inicio teórico-práctico, todavía la “escuela nueva” es “algo nuevo” para bastantes profesionales y ha de seguir mostrando su base científica y pedagógica.

Sobre esta realidad, el gobierno *pepero* (aprovechando el hueco que le deja la LOE del gobierno *pesoero*) se quita la careta y nos escupen a la cara:

*Los que trabajáis por el derecho a la educación, por el reconocimiento de la Educación Infantil como etapa educativa no tenéis futuro.*

*La Educación Infantil como etapa es una tontería, una moda pedagógica. No es un derecho, es un ‘mercado’ donde los padres ¿eligen?)*

*De 0 a 3 años a guardar.*

*De 3 a 6 años a anticipar (forzar) el currículo y a primarizar (para que lleguen con base para evitar el fracaso escolar o ya asfixiados y domados).*

*De 0 a 3 años vamos a privatizar al 100x100 y, además se las vamos a dar a nuestros amigos para que hagan negocio.*

*De 3 a 6 años vamos a seguir primando la red privada concertada y manteniendo el carácter ‘social’ (para pobres) de la red pública, y hacer de este ciclo un ciclo pre-primaria puro y duro.*

Ellos lo expresan clarito. clarito.

Mientras, algunos de “nosotros”, siguen aferrándose a las palabras, mareando la perdiz con las mismas. ¿Cómo sino hay que interpretar que se hagan huelgas bajo el lema de somos una etapa, y otros sindicatos no convoquen al 2º ciclo de infantil de los colegios públicos? ¿Cómo la patronal de la gestión indirecta apoya a la escuela pública? ¿Cómo antes como la Junta de portavoces, representa a claustros y/o asambleas de escuelas infantiles? ¿Cómo hay quién incluso no ve mal dos etapas para infantil?

La unidad en la acción sindical y en la acción pedagógica es clave, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, aún más. Desde la **Confederación General de Trabajo (CGT)** hemos colaborado en el trabajo unitario, hemos ofrecido a los trabajador@s el marco legal para expresar sus intereses, a través del ejercicio de la huelga, recogiendo sus intenciones, ante las dudas mostradas por otros sindicatos, incluso en el 1º ciclo.

La CGT está convencida ideológica y pedagógicamente del carácter educativo de la etapa infantil de 0 a 6 años, caracterizada por una metodología activa y participativa de toda la comunidad educativa, donde el pleno desarrollo del niño y de la niña y su felicidad es el objetivo primordial de todos los implicad@s en el proceso de enseñanza-aprendizaje del ser humano (el niño@ ya lo es desde que nace). Por eso luchamos.

También, consideramos que hoy por hoy el derecho a la educación (incluida la infantil) en nuestro país pasa por la defensa de la hegemonía de la escuela pública, explicitando que por tal entendemos aquella de titularidad y gestión pública. Por supuesto no nos basta eso, para considerarla plenamente pública es necesaria la participación de la comunidad educativa. (trabajador@s de la enseñanza en esta etapa y la diversidad de familias que con sus hij@s conforman la comunidad educativa).

En la CGT estamos por la eliminación de la formula de los centros de gestión indirecta, por considerarlos una privatización encubierta. Estamos dispuestos, en principio, en oponernos a los nuevos pliegos de condiciones, en tanto que son claramente atentatorios contra los proyectos educativos y priman los aspectos economicistas. Podemos apoyar a cooperativas que mantengan en práctica los principios cooperativos en sus aspectos más participativos y sociales; pero desde luego apoyaremos a los trabajador@s y familias de aquellas escuelas infantiles cuya patronal (utilizando la formula jurídica que sea) aplique la lógica del beneficio ante todo y sobre los trabajador@s y las familias.

En la CGT estamos por el cuerpo único de enseñantes y por la participación de la comunidad educativa, por tanto estamos en contra de todas las leyes que reducen la participación de la comunidad educativa y otorgan cada vez más poder a los órganos directivos frente a los órganos colectivos.

Somos un sindicato de clase asambleario, donde los afiliad@s (que somos los que somos) hacemos solidariamente lo que decidimos y podemos hacer, con el fin de recoger los intereses de los trabajadores de la enseñanza, en este caso de la infantil y buscar formulas de encuentro y acciones de lucha que nos lleven a corto plazo, al menos, a la eliminación de los decretos. Y a medio plazo a recomponer, en la práctica una etapa infantil educativa real.

**Infantil es una etapa educativa**  
**Por una red pública (titularidad y gestión) de Escuelas Infantiles de 0 a 6 años**

**Por la retirada de los conciertos en infantil (etapa no obligatoria) a los colegios privados**

Salud, compañer@s (Manolo, trabajador del 2º ciclo de la etapa educativa de Educación Infantil, ejerciendo en colegio público)

## LA DESIDEOLOGIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA

Perdonar por el término pero creo que está siendo fundamental tocar este tema en el ámbito educativo, desde que se entra en la institución escolar hasta que se sale al mundo laboral.

Enlazando con el artículo “El control de las conciencias”(Aula libre nº42) estoy de acuerdo que los partidos gobernantes son los que se preocupan de ideologizar a l@s alumn@s en cualquier momento de su escolarización. En contraposición, los enseñantes continúan aferrados a los siguientes tópicos: “paso de política”, “aquí se viene a enseñar no a hacer política” “ nunca me defino ante mis alumn@s sobre determinados temas” “ déjate de política y dedícate a estudiar”.

En todos los programas educativos aparece el siguiente objetivo: “Hay que hacer alumnos libres, críticos, autónomos y solidarios”. Pero luego en la práctica todo se convierte en impartir conocimientos, muchas veces trasnochados, y otras no válidos para conseguir lo que se propone con el mencionado fin.

Voy a intentar esbozar lo que creo tendríamos que hacer sin mayor retraso para retomar el barco educativo y que llegue a buen puerto:

a) Si comenzamos por los cursos de educación infantil tendríamos que fomentar las asambleas, hablar del consumo, límites y normas. Pero esto ampliarlo también a los padres. Me da la impresión que las energías se invierten más en conseguir que haga un buen trazado, dominar los conceptos exigidos y ponerse bien el abrigo o el babi. Esto está correcto pero sin lo anterior se queda cojo. Muchas de las críticas que se le hacen a los padres y madres es debido a que a ell@s tampoco nadie les enseñó y ahora nos encontramos con la pescadilla que se muerde la cola: No me han enseñado, no me dicen como se hace luego yo no lo enseño y así sucesivamente.

También hay una serie de situaciones que se pueden comentar con los niñ@s pues ellos pueden comprender mucho más de lo que nosotros nos creemos. Citaré algunos ejemplos( ambiente familiar, situación laboral de padres y madres, acontecimientos aparecidos en televisión, comentarios que oyen, etc..).

b) Cuando ya estamos en educación primaria quisiera partir de un término ,cultura, que yo defino como: “Conjunto de conocimientos y estrategias que me ayudan a analizar el mundo que me rodea y trato de mejorarlo”. Aquí habría que dar continuidad a lo

lo tratado en el periodo anterior pero profundizándolo. Por ejemplo Cuántos cursos celebran asambleas periódicas en sus clases ? ¿Cómo es posible que durante tres años, en educación infantil, se hayan realizado y de golpe se dejan de hacer?

¿Quién se ha preocupado de explicar las causas y qué consecuencias tiene la guerra de Irak ? ¿Por qué una serie de padres están en el paro y otros trabajan un exceso de horas que les imposibilita ver a sus hijos ?

¿Que pretenden determinados trabajadores que hacen una huelga? ¿Por qué los que viven agrupados no están organizados como toda la vida se ha hecho ? Lo que deseo es que estas preguntas se resuelvan en multitud de respuestas y que ell@s vayan inclinándose por la que les parezca más acertada, según sus conocimientos, actitudes y sensibilidades que vaya adquiriendo a lo largo de su vida. No hay que pretender el pensamiento único. Incluso yo personalmente voy más allá. No nos debería importar dar nuestro punto de vista. Ya ell@s lo afianzarán o cambiarán a medida que vayan creciendo. Y así podría seguir con la educación secundaria y la universidad.

Como dice el refrán “De aquellas viejas tormentas vienen estos lodos “. Cuando no hacemos nada en el campo educativo para que los alumnos sean libres autónomos, críticos y solidarios nos encontramos con lo siguiente: No quieren pertenecer a ningún grupo organizado, no tienen deseo de asociarse, les faltan estrategias porque seguro que no las conocen para ser autónomos, independizarse y si no se practica difícilmente pueden ser solidarios.

Si se hubiesen fomentado el asociacionismo estarían en la asociación de vecinos, en el sindicato, en el partido o en un determinado grupo cultural, lúdico o educativo. El hombre es social por naturaleza pero hay que enseñarle cauces de participación. Cuando he adquirido actitud crítica no me darían miedo los medios de comunicación, sabría analizarlos, podría tener mi propio criterio, sabría leer entre líneas o qué hay detrás de lo que veo o escucho. Creo que no hay tiempo que perder y debemos ponernos manos a la obra sin más retraso. El resultado lo veremos muy pronto : Las personas al abandonar el mundo educativo podrán, y además lo desearán , inculcar en sus descendientes valores que les hagan luchar por un mundo mejor: más solidario, más humano y más libre de las opresiones del capitalismo.